**Synthèse des réponses au questionnaire du SIESC sur l‘impact de la pandémie sur la vie scolaire**

par Wolfgang Rank

Réponses de: Albanie (AL), Allemagne (D), Angleterre (E), Autriche (A), France (F), Italie (I), Luxembourg (LUX), Norvège (NO), Roumanie (RO), Slovaquie (SK), Suède (SW), Ukraine (UKR)

Quelques réponses présentent des expériences individuelles, des autres donnent des réponses généralisées. D et E s‘appuient sur des études sociologiques.

**Qu. 1: formes d’enseignement**

Mesures extrêmement différentes dans les pays et selon les niveaux de l‘enseignement (par ex. distanciel aux universités, présentiel aux maternelles)

(demi-jauge : seulement la moitié des élèves à l’école ; les groupes changent jour par jour ou tous les deux jours ou par semaine ; formes régulées par des autorités scolaire ou dans l’autonomie de l’école)

AL: demi-jauge, une semaine de distanciel

A: 22 sem. en présentiel, 10 sem. demi-jauge, 10 sem. en distanciel

D: 21 sem. en présentiel, 8 sem. demi-jauge, 10 sem. en distanciel

E: 12 sem. en distanciel ou paquets de tâches et disponibilité en ligne

F: 2 sem. en distanciel, reste: secondaire I: en présentiel, secondaire II: demi-jauge

I: en présentiel, pour ceux en quarantaine: en distanciel

LUX: 10 sem. en présentiel, reste: demi-jauge

NO: 1 sem. fermé, reste: en présentiel, en quarantaine: en distanciel

RO: demi des sem.: présentiel, autre demi: distanciel, 4-6 sem.: demi-jauge

SK: secondaire II: 2 mois en présentiel, reste: en distanciel

SW: maternelles, primaires et sec. I: en présentiel, classes 7-9: en général demi-jauge

UKR: 13 sem. en présentiel, 13 sem. demi-jauge, 9 sem. en distanciel

**Qu. 2: disponibilité des élèves pour en distanciel**

-Partiellement il n‘y a pas des chiffres.

-Les chiffres donnés s‘étendent de 0 ou 1% à 20 % pas disponibles

-Cela dépend de l‘équipement technique des familles, de l‘aide offerte par l‘école et de la disposition des élèves.

**Qu. 3: communication pour l‘enseignement distanciel**

-Des programmes usés souvent: ZOOM, MS Teams, Webex, Google Meet, Edmodo, Moodle

-En F: utiliser plutôt les réseaux de l‘Education Nationale.

-Quelquefois des problèmes de l‘internet ont été un obstacle.

-Partiellement les enseignants se sont vu d‘utiliser leurs propres ordinateurs.

-Partiellement les élèves ont arrêté la caméra.

-Quelques enseignants ont préféré de donner seulement des tâches par écrit.

-Moyen préféré de communication: e-mail

**Qu. 4: les enseignants et les nouvelles formes d‘enseignement**

-Des problèmes pour quelques enseignants, des cours offerts par les écoles, diminution des problèmes pendant l‘année

-Aide mutuelle parmi les enseignants

-Méthodes de contrôle et d‘évaluation aussi utilisées, mais considérées problématiques

-Matériaux en ligne plus utiles pour des exercises, moins utiles pour enseigner des contenus nouveaux et plus exigeants

-Quelques enseignants ont développé et adapté les matériaux offerts par l‘internet.

-„Cette année a été une éducation permanente dans outils digitaux pour les enseignants.“ (SW)

**Qu. 5: coopération avec les parents**

-En général la coopération avec des parents était possible et bonne, même si seulement en ligne. Il y a eu même des rencontres officielles en ligne.

-Partiellement les parents ont supporté l‘enseignement distanciel (étant ou restant chez eux), partiellement eux n‘ont pu faire cela par des raisons variées.

-Cela dépend de l‘environnement et des parents, et quelquefois du type de l‘école. Il était plus facile, quand les parents „sont proches de l‘école et „éduqués““ (F).

**Qu. 6: achèvement de l‘année scolaire**

-L‘année scolaire a été finie dans tous les pays. La notation a été faite.

-En A le nombre des examens écrits a été réduit. Une note négative a été tolérée.

-En D une note négative a été tolérée. On a pu répéter l‘année volontairement.

-En LUX on a remplacé les trimestres par des semestres.

-Partiellement des enseignants ont regretté l‘absence d‘assez d‘examens pour une évaluation juste.

-Demi-jauge a fait une évaluation suffisante très difficile.

**Qu. 7: examens finaux**

-En général les examens finaux ont été organisés avec beaucoup de mesures de sécurité (mais supprimés en E (GSCE et A-Level), NO et SK).

-En A des examens oraux seulement facultatifs. Les résultats de l‘année finale pris en compte.

-En D année scolaire prolongée de 10 jours. Plus de possibilités pour les enseignants de choisir les tâches.

-En F les examens en „lycée“ remplacés par le contrôle continu. Dans l‘épreuve de philosophie la meilleure note de l‘examen et du contrôle continu a été prise.

-En I seulement un examen oral (pas d‘examens écrits). Les résultats des années précédentes pris en compte.

-En LUX les élèves ont pu barrer 15% du contenu du programme.

-En SW les examens nationaux (Sw, Ang, M) pas obligatoires.

**Qu. 8: „lost generation“**

-On a noté partout que la qualité de vie et la santé physique et psychique des enfants et des jeunes ont été diminuées en dimensions diverses. Des élèves des familles désavantagées et migrantes ont été affectés plus. Ceux qui avaient eu des problèmes avant, ont eu plus de problèmes. Ceux qui doivent travailler pour financer les études, ont de grandes difficultés.

-Des élèves ont perdu de la motivation et de la structure pour apprendre et quelques semaines du programme.

-Ils ont besoin de beaucoup d‘assistance et aide.

-Pourtant, „lost generation“ est considérée une expression poussée par des médias (alarmistes) et n‘est pas l‘opinion des enseignants.

**Qu. 9: qu‘ont appris les enseignants**

-Utiliser des outils numériques, mais ce n‘est pas si facile.

-Enseigner/Apprendre en distanciel ne peut pas substituer enseigner/apprendre en présentiel dans quelques aspects. Le contact direct avec les élèves est essentiel.

-Pourtant, utiliser des outils numériques prudemment peut enrichir nos méthodes, mais ils ont leurs propres pours et contres. Nous avons besoin de nouvelles strategies pour insérer des méthodes numériques.

-Concentration sur ce qui est vraiment important, essentiel.

-Meilleure connaissance et meilleure compréhension de la vie et de l‘environnement des élèves.

**Qu. 10: changements pour l‘enseignement futur**

-Eviter des lockdowns et si possible la demi-jauge.

-Insérer des périodes raisonnables des activités numériques (où c‘est la meilleure méthode)

-Focaliser sur les problèmes de ceux qui ont besoin de soutien et de l‘aide, des familles désavantagées (pauvres, migrantes, éloignées de la formation)

-Focaliser sur l‘essentiel dans les programmes

**Qu. 11: que doit être essentiel dans l‘enseignement futur**

-Plus d‘équipement technique avancé pour les écoles et les élèves

-Des enseignants entrainés pour toutes sortes de situations

-Meilleure utilisation d‘enseignement en présentiel

-Renforcer l‘indépendance et la responsabilité des élèves, les motiver à apprendre dans un environnement quelconque

-Meilleure communication avec tous les élèves

-Les enseignants doivent réfléchir et concilier la différence entre leur activité d‘enseignant et l‘activité d‘apprentissage des élèves.

**Qu. 12: effets de l‘enseignement à distance sur l‘égalité des chances**

-Quelques familles n‘ont pas des ordinateurs, l‘internet, des portables.

-Quelques élèves n‘ont pas (assez) de l‘espace pour apprendre.

-Quelques parents n‘ont pas pu ou n‘ont pas essayé d‘aider ou motiver leurs enfants.

-Des élèves qui manquent de motivation intérieure pour apprendre souffrent.

-Des inégalités existantes sont aggravées plus si plus de ces conditions existent.

-Des écoles perdent leur rôle d‘ „ascenseur social“.

**Qu. 13: mesures pour compenser les déficits**

-leçons additionelles données par les enseignants pour expliquer les demandes de l‘enseignement distanciel

-outils numériques gratuits pour des élèves au besoin

-écoles d‘été (d‘abord en M et langues)

-cours particuliers gratuits

-cours particuliers additionels l‘année scolaire prochaine

-promesses des moyens financiaires additionels, mais pas réalisées suffisamment

-Il faudrait un suivi psychologique pour des élèves (et des enseignants), mais très peu de psychologues.